



Onze koers naar 2035

Samenvatting



Woord vooraf

Hierbij presenteren we het resultaat van een breed en gezamenlijk proces onder leiding van het Strategisch Leiderschapsteam (SLT) in schooljaar 2024-2025. De strategische koers is vastgesteld voor de komende 10 jaar, met als doel een onderwijssysteem te bouwen waarin elk kind wordt gezien, gehoord en zich kan ontwikkelen.

Onze nieuwe koers naar 2035 is tot stand gekomen met inbreng van collega's, ouders, leerlingen en externe partners. Belangrijke thema's zijn verdiept tijdens o.a. kinderraad, rondetafelsessies en gesprekken met de raad van toezicht en medezeggenschapsraad. Dit heeft geleid tot een gedeelde visie en richting voor de toekomst.

Dank aan iedereen die heeft bijgedragen. In 2025-2026 vertalen we deze strategische ambitie naar concrete plannen op bestuurs- en schoolniveau, passend bij de specifieke context en uitdagingen van onze scholen.



Waar komen we vandaan?

De Haagse Scholen is in 2008 opgericht, maar heeft diepe wortels in het Haagse openbaar onderwijs. Inmiddels verzorgen we met zo'n 2.000 collega's onderwijs voor bijna 15.000 leerlingen op 51 scholen.

In de beginjaren lag de focus op herstel: een heel aantal scholen scoorden zwak volgens de inspectienormen, er was een leerlingendaling en financieel stond DHS er slecht voor. Door centrale sturing en samenwerking is de basis op orde gebracht. Vanaf 2015 verschoof de aandacht naar vernieuwing van het onderwijs en meer ruimte voor ontwikkeling op schoolniveau.

We zetten in op eigentijds onderwijs, brede ontwikkeling van leerlingen en samenwerking met partners zoals kinderopvang. Dankzij o.a. datagedreven kwaliteitszorg en nieuwe onderwijsconcepten zijn grote stappen gezet. Nu staan we voor nieuwe uitdagingen, zoals het lerarentekort en complexere instroom. Die vragen om meer samenwerking én een sterkere regie in de komende periode.



Welke ontwikkelingen zien we?

Binnen ons bestuur, nationaal en internationaal niveau zien we zes belangrijke ontwikkelingen.

Ten eerste vraagt de samenleving om jongeren die kunnen samenleven in verscheidenheid, in dialoog, met respect en empathie. Ook duurzaamheid speelt een grote rol: leerlingen moeten leren om bewust en verantwoord met onze planeet om te gaan.

Technologie ontwikkelt zich razendsnel, wat vraagt om digitale vaardigheden én kritisch denken. Tegelijk nemen de basisvaardigheden zoals taal en rekenen af, en daalt de betrokkenheid van leerlingen bij het leren. Ook zien we toenemende personeelstekorten en werkdruk, wat de onderwijskwaliteit onder druk zet, vooral in een stad als Den Haag.

Tot slot is inclusiever onderwijs sinds 2025 een wettelijke opdracht: ieder kind moet zich welkom en gezien voelen en mee kunnen doen met de juiste ondersteuning. In de praktijk is dat nog niet altijd haalbaar.



Wat bindt ons?

Wij willen als De Haagse Scholen inspelen op de veranderende samenleving en kinderen een stevige basis voor het leven bieden. Daarom bouwen wij aan een omgeving waarin ieder kind, vanuit zijn of haar eigen talenten en ambitie, zich maximaal kan ontplooiën. Onze rol en positie met een sterke maatschappelijke oriëntatie en geworteld in gelijkwaardigheid zijn daarbij relevanter dan ooit.

Ons anker: openbaar onderwijs dat verbindt

Wij geloven in onderwijs dat toegankelijk is voor iedere leerling, ongeacht afkomst, overtuiging of achtergrond. Onderwijs waarin verschillen worden erkend, besproken en gewaardeerd. Waar we respectvol leren omgaan met andere perspectieven. Waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenleven. Daarmee zijn onze scholen als minimaatschappij een oefenplaats voor de democratische samenleving van morgen.

Als openbaar schoolbestuur voelen wij de verantwoordelijkheid om verder te kijken dan de muren van het klaslokaal. Wij bouwen in gelijkwaardigheid aan sterke verbindingen tussen school, wijk en samenleving en een toekomst waarin gelijke kansen, vrijheid van denken en solidariteit vanzelfsprekend zijn.

Dat vraagt om lef, visie én verbinding met onze omgeving.



*"De kracht
van eigenheid"*

Scan de QR-code en
lees het verhaal van Hante



Wat beloven we voor de toekomst?

De maatschappelijke ontwikkelingen vragen om onderwijs dat kinderen echt voorbereidt op de toekomst. De Haagse Scholen kiest daarom bewust voor een nieuwe koers met langetermijnvisie en gebaseerd op wie we zijn: een openbaar schoolbestuur dat staat voor gelijkwaardigheid, toegankelijkheid en samenleven. Vanuit die identiteit doen we drie strategische beloften:

(1) we werken aan *leefbaarheid*, door kinderen te helpen weerbaar, sociaal en betrokken op te groeien; (2) we werken aan (*digitale*) *technologie*, zodat kinderen bewust en kritisch leren omgaan met digitale middelen; en (3) we werken aan *basis- en toekomstvaardigheden*, met hoge verwachtingen en ruimte voor talentontwikkeling.

Dit vraagt om nieuwe vormen van samenwerking: in een zogeheten '*ontwikkelecosysteem*' werken we met ouders, partners en collega's in de wijk samen aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar.

Daarbij zijn *gelijkwaardigheid*, *wendbaarheid* en *innovatie* de waarden die richting geven aan hoe we denken, doen en samenwerken, allemaal in het belang van goed onderwijs voor ieder kind.



1. Werken aan leefbaarheid

De polariserende samenleving en de ecologische crisis vragen om scholen die meer zijn dan kennisoverdrachtsinstituten. Zij moeten verbonden gemeenschappen zijn die de krachten bundelen, waarbij het streven is om als onderwijs meer te zijn dan alleen het overdragen van kennis en vaardigheden.

Het gaat hier om een fundamenteel andere visie op vorming en kindontwikkeling. Een waar kinderen in staat worden gesteld kritisch te denken, verantwoordelijkheid te nemen en een actieve rol te spelen in de samenleving, en waarbij het gaat om een evenwichtige ontwikkeling op zowel cognitief, moreel als sociaal gebied.

Dit hebben we voor de komende 10 jaar vertaald naar het ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische opdracht, waarbij we kinderen toerusten voor het leveren van een bijdrage aan een leefbare samenleving en een duurzame wereld.

Daarvoor is nodig dat kinderen:

- leren over samen leven,
- zich samen thuisnabij tot hun volle potentieel ontwikkelen (inclusiever),
- werken aan weerbaarheid, veer- en levenskracht.



*“Leren in het
leven zelf”*

Scan de QR-code en
lees het verhaal van Sandra



2. Werken aan (digitale) technologie

In reactie op digitaliseringsdrang en technologische revolutie zien we bij DSH een noodzaak om enerzijds kinderen toe te rusten bewust digitale middelen bij hun leren en ontwikkeling in te zetten en anderzijds kritisch om te gaan met deze digitale middelen. Dat leidt tot een belofte die zich vertaalt naar:

We zijn samen bewust digitaal en digitaal bewust.

Daarvoor is nodig dat kinderen:

- (digitale) technologie inzetten bij hun ontwikkeling,
- op een verantwoorde manier leren omgaan met (digitale) technologie.

*“Technologie als
springplank naar
de toekomst”*



Scan de QR-code en
lees het verhaal van Simone



3. Werken aan basis- & toekomstvaardigheden

De druk op de onderwijskwaliteit dwingt ons aandacht te blijven houden voor de basisvaardigheden van onze kinderen. Daarbij willen we bij DHS ook aandacht hebben voor het vergroten van het eigenaarschap van onze leerlingen. Dit leidt tot de volgende belofte:

We hebben, vanuit een breed aanbod, hoge verwachtingen van onze leerlingen ter voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Daarvoor is nodig dat:

- de basis (taal, rekenen, wereldburgerschap) bij DHS op orde is,
- kinderen een breed aanbod krijgen, waardoor ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen,
- kinderen toekomstvaardigheden ontwikkelen,
- kinderen eigenaar zijn van hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Onze opgave en de omstandigheden waarin zij moet worden uitgevoerd, vraagt van ons ander handelen, ander gedrag en vraagt om (gelijkwaardige) samenwerking met maatschappelijke partners, overheid en informeel netwerk.



"De basis op orde"

Scan de QR-code en lees het verhaal van Ellen



Samenwerken in een ontwikkel-ecosysteem

In de opmaat van het strategisch proces werd al duidelijk dat de toekomst vraagt om een samenwerking met maatschappelijke partners, overheid en informeel netwerk dat resulteert in een sterk Haags ontwikkel-ecosysteem, waarin de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 centraal staat. We zien voor ons dat zo'n ontwikkel-ecosysteem bestaat uit brede (wijk verankerde) netwerken van professionals, ouders en partners en dus sterk geworteld is in de wijk.

Daarvoor is nodig dat we:

- in verbondenheid met ouders werken aan de ontwikkeling van kinderen, waarbij verwachtingen eenduidig zijn,
- anders organiseren, met ruimte voor flexibiliteit en maatwerk,
- onze interne en externe samenwerking met (keten)partners versterken,
- werken vanuit een gericht professionaliseringsaanbod (specifiek in het licht van de geformuleerde beloften) voor alle DHS-collega's.

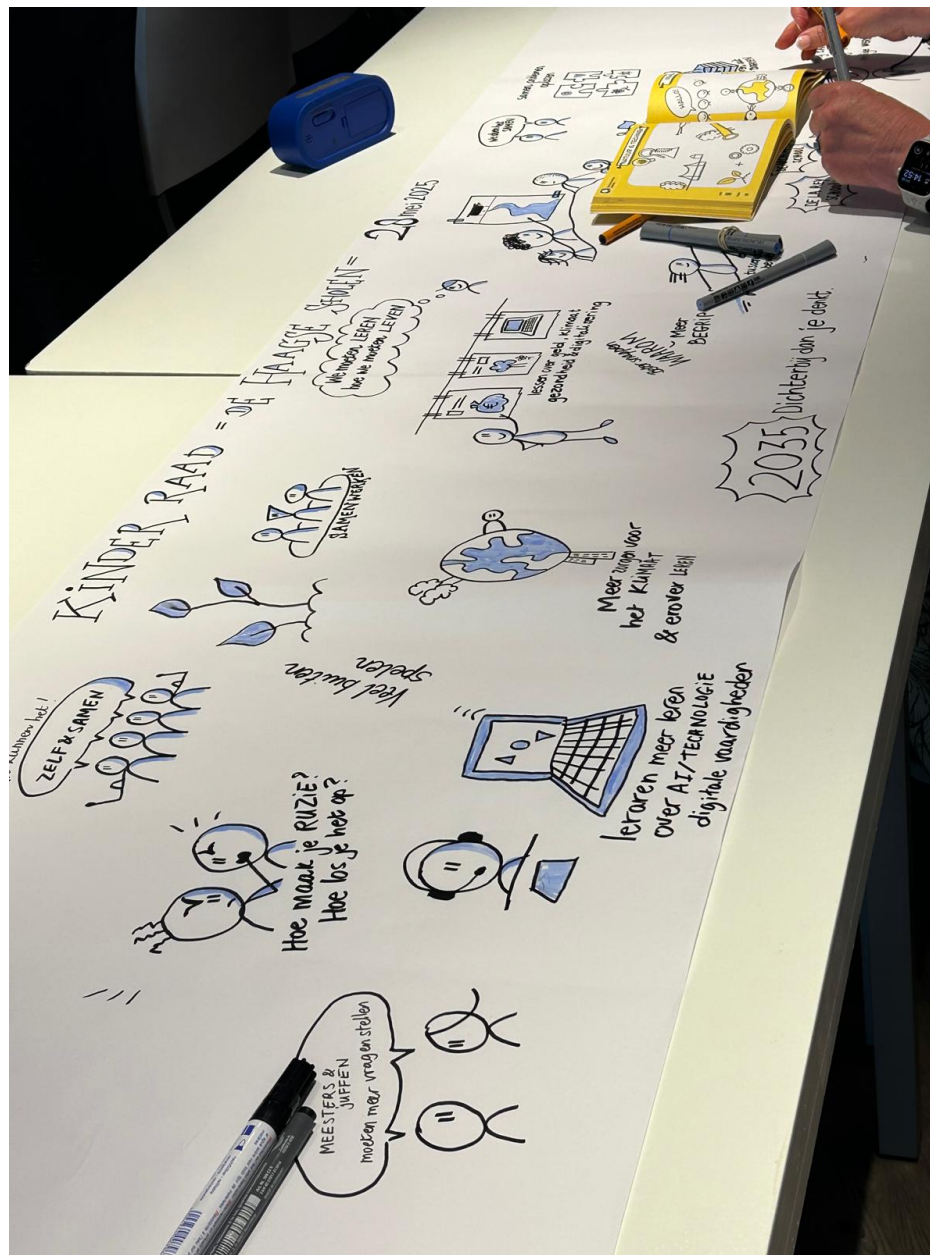
Kortom, in het ecosysteem zien we kindontwikkeling als een collectieve verantwoordelijkheid, waarbij onderwijs, zorg en welzijn onlosmakelijk met elkaar is verbonden. En waarbij we in gelijkwaardigheid samenwerken, met als doel ontwikkeling van kinderen in de volle breedte mogelijk te maken.



*“Een eco-systeem
van verbinding”*

Scan de QR-code en
lees het verhaal van Wim







Onze koers naar 2035

2035.dehaagsescholen.nl

