



Alsjeblieft

Hét-2035-startpakket

Met dit startpakket kun je aan de slag om samen met collega's ouders en partners in workshopvorm na te denken over 2035.

Het 2035-startpakket bestaat uit een fysiek 'huis van de toekomst' en zes themakaarten met vragen.

Iedere school kiest drie thema's uit om over in gesprek te gaan.

In het startpakket vind je ook een werkvormkaart met uitleg/instructie. Deze werkvorm is ter inspiratie, je kunt uiteraard ook een eigen werkvorm kiezen.

Ontmoet en inspireer elkaar en kom samen in beweging richting 2035.

Veel plezier!



Daarom

Samen richting 2035

**2035 lijkt misschien nog ver weg,
maar is dichterbij dan je denkt!**

Samen met jullie en met leerlingen, ouders en partners denken we na over de toekomst:

*Hoe ziet ons onderwijs eruit in 2035?
Wat hebben onze leerlingen straks nodig?
Wat is onze rol en hoe blijven we relevant?*

Alle DHS-scholen gaan aan de slag met hun 'huis van de toekomst'.

Deze fysieke huizen vormen straks de inspiratie voor de nieuwe strategische koers van DHS.

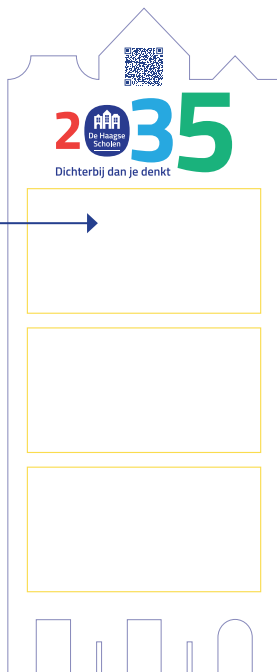


Jullie huis

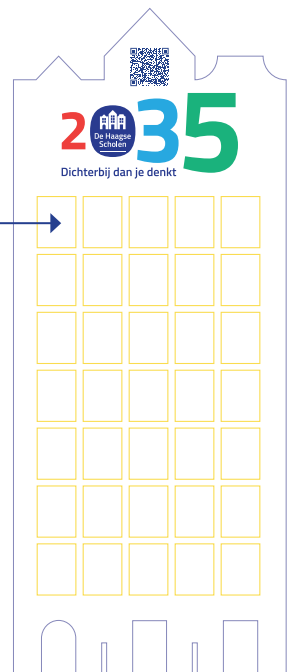
Samen richting 2035

Iedere school ontvangt een eigen DHS-huis.
Dit huis staat symbool voor de toekomst.
Met jullie ideeën komen we samen dichterbij 2035.

Deze zijde
is voor:
team
ouders
en partners



Deze zijde
is voor de
leerlingen
*opdracht volgt
later dit jaar*





Opdracht

Team/ouders/partners

Kies van de zes thema's
drie thema's uit om over
in gesprek te gaan



Thema 1

Fundament primair onderwijs

Herijking van het fundament van primair onderwijs, de behoefte om het fundament zo vroeg mogelijk te leggen en langer door te gaan (2-14 jaar).

Waar ga je over in gesprek?

- Waarom is het belangrijk om het fundament van primair onderwijs zo vroeg mogelijk te leggen?
- Wat zijn de grootste uitdagingen bij het verlengen van de onderwijsperiode voor kinderen?

Bovenstaande vragen schrijf je op de vellen (zie werkvorm 'huiskamergesprek')



Thema 2

Wereldburgerschap

Het grote belang van burgerschap voor individuele leerlingen (het kind voorbereiden op functioneren in de samenleving) én het bouwen van een samenleving waarin een ieder kan functioneren (incl. ouderbetrokkenheid).

Waar ga je over in gesprek?

- Hoe leren we leerlingen concreet om verantwoordelijkheid te nemen voor een betere wereld, en hoe kunnen wij daar als school, ouders en partners het goede voorbeeld in geven?
- Hoe kunnen we leerlingen actief betrekken bij het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor een inclusieve en betere wereld?

Bovenstaande vragen schrijf je op de vellen (zie werkvorm 'huiskamergesprek')



Thema 3

Inclusiviteit

De beweging naar integraler en inclusiever onderwijs en de groeiende behoefte aan 'breder en rijker' onderwijs.

Waar ga je over in gesprek?

- Hoe kunnen we in ons onderwijs een evenwicht creëren tussen kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (maatschappelijke betrokkenheid en waarden) en persoonsvorming (individuele ontwikkeling), zodat we recht doen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen?
- Wat betekent 'integraler en inclusiever onderwijs' in de praktijk?

Bovenstaande vragen schrijf je op de vellen (zie werkvorm 'huiskamergesprek')



Thema 4

Basis- en toekomstvaardigheden

De extra inspanning die nodig is voor het aanleren van basisvaardigheden taal en rekenen, bovenop de aandacht die nodig is voor het aanleren van nieuwe vaardigheden voor de toekomst (denk hierbij aan AI/technologie).

Waar ga je over in gesprek?

- Welke rol kan de school spelen in het bevorderen van kritisch denken en ethisch gebruik van AI en technologie, zodat leerlingen beter voorbereid zijn op de uitdagingen van een digitale samenleving?
- Hoe kunnen scholen een balans vinden tussen het versterken van basisvaardigheden en het integreren van toekomstige vaardigheden (zoals digitale geletterdheid)?

Bovenstaande vragen schrijf je op de vellen (zie werkvorm 'huiskamergesprek')



Thema 5

Veerkracht

Het vergroten van de weerbaarheid en wendbaarheid van kinderen om hun plek in de wereld vorm te geven, de behoefte aan een herijking van de waarde die de school aan de ontwikkeling van het leven van de kinderen en de maatschappij toevoegt.

Waar ga je over in gesprek?

- Wat betekent een 'kansrijke toekomst' voor ons, wat vraagt dat van school/ouders/partners en hoe kunnen we dat samen waarmaken?
- Hoe creëren we een omgeving waarin leerlingen vertrouwen ontwikkelen in hun eigen kunnen en zich volledig gezien voelen?

Bovenstaande vragen schrijf je op de vellen (zie werkvorm 'huiskamergesprek')



Thema 6

Samenleven

Samenwerkend leren van kinderen met diverse interesses en achtergronden en het belang van kernwaarden die passen bij het toewerken naar de toekomst.

Waar ga je over in gesprek?

- Wat zijn de kernwaarden die volgens jou essentieel zijn voor het onderwijs van de toekomst?
- Hoe kunnen scholen deze kernwaarden effectief integreren in hun onderwijsaanpak?

Bovenstaande vragen schrijf je op de vellen (zie werkvorm 'huiskamergesprek')



Werkvorm

'Huiskamergesprek'

Een 'huiskamergesprek'

Organiseer een 'huiskamergesprek' voor het team, de ouders en partners. Kies van de zes thema's drie thema's uit waar je over in gesprek wilt gaan. Van ieder thema worden er 2 vragen gesteld. Je stelt dus zes vragen totaal.

Het huiskamergesprek zorgt op een informele wijze voor uitwisseling van kennis, ervaringen, meningen en ideeën en is geïnspireerd op de werkvorm 'World Cafe'.

Je kunt ervoor kiezen om een gemixte huiskamer sessie te organiseren (dus een mix van teamleden, ouders en partners) of drie losse sessies.

Hoe het werkt

Maak groepen van 4 tot 6 deelnemers (afhankelijk van schoolgrootte anders grotere groepjes maken). De deelnemers verspreiden zich over 6 tafels in één ruimte. Aan elke tafel bespreken de deelnemers een andere vraag. Een vaste groepsleider noteert de inbreng in een mindmap. Na 20 minuten wisselen de deelnemers van tafel. Na afloop ontstaat er een grote mindmap met verbanden, overlappingen en ideeën. Per thema maak je een compacte samenvatting voor op het huis.

Gewenste opbrengst

Naar aanleiding van de bovenstaande opdracht maak je een kort (visueel) verslag met de belangrijkste inzichten en formuleer je drie ambities per gekozen thema en deze schrijf je op het huis.
(zie kaart opbrengst in het startpakket)

Benodigheden

- Centrale plek/hal/gymzaal
- Flipovervellen
- 6 tafels met daarop flipovervel. Hier schrijf je per vel de vraag op.
- Stiften voor alle deelnemers
- Post-its
- Water/koffie/thee/iets lekkers

Tijdsduur

- Intro (doel) = 5-10 minuten
- Aan de slag (6x 20 minuten)
- Samenvatten & afronden (20 minuten)
- Totaal: 150 minuten = ca. 2,5 uur



Opbrengst

Naar aanleiding van de workshop maak je een kort (visueel) verslag met de belangrijkste inzichten en formuleer je drie ambities per gekozen thema. Dit zijn de ambities waar we volgens jullie mee aan de slag zouden moeten richting 2035. Een ambitie is concreet, doelgericht en toekomstgericht.

Gekozen thema 1

- > Kort (visueel) verslag van de inzichten uit de workshop (samenvatting)
- > Drie ambities waar we als DHS mee aan de slag moeten.

Gekozen thema 2

- > Kort (visueel) verslag van de inzichten uit de workshop (samenvatting)
- > Drie ambities waar we als DHS mee aan de slag moeten.

Gekozen thema 3

- > Kort (visueel) verslag van de inzichten uit de workshop (samenvatting)
- > Drie ambities waar we als DHS mee aan de slag moeten.

Ieder huis is uniek. Teken, versier, decoreer en maak jullie huis herkenbaar en origineel, zodat iedereen weet 'dit is het huis van...'